**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**BEKİR SITKI ÖZER ORTAOKULU**

**8.SINIF REHBERLİK VE KARİYER PLANLAMA DERSİ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | H  A  F  T  A | **KONULAR** | **KAZANIM NO** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **DEĞERLENDİRME** | | **AÇIKLAMA** | | |
| EYLÜL | 1 |  | | | | | | | | |
| 2 | HAZIRLIK ÇALIŞMALARI | | | | | | | | |
| 3 | HAZIRLIK ÇALIŞMALARI | | | | | | | | |
| 4 | Oryantasyon çalışmalarının yapılması | | | | | | | | |
| 5 | Sınıf başkanı ve yardımcılarının seçilmesi,  Okul ve sınıf içinde uyulması gereken kurallar (davranış, ahlak, görgü vs.) hakkında bilgi verilmesi, sınıf kurallarının oluşturulması | | | | | | | | |
| EKİM | 1 | Eğitim Yaşamı | 17 | Okuldaki görev ve sorumluluklarını yerine getirir. |  |  | | | | Sınıf Rehber Öğretmeni  \* Okul kurallarının açıklanması, sınıf kurallarının oluşturulması, kuralların öneminin açıklanması vb. |
| 2 | Eğitim Yaşamı | 16,18 | Kendi öğrenme stilini belirler.  Okul başarısını arttırmak için planlı çalışmaya özen gösterir. | Verimli Ders Çalışma Teknikleri Nelerdir? | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | | | | Sınıf Rehber Öğretmeni  \* “Verimli Ders Çalışma Teknikleri Nelerdir?” etkinliğinden önce Öğrenme Stilleri Testi uygulanmalıdır. |
| 3 |  |  |  |  |  | | | |  |
| 4 |  |  |  |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | H  A  F  T  A | **KONULAR** | **KAZANIM NO** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMA** |
| EKİM | 5 | Kendini Tanıma | 6,7 | Bireysel özelliklerini tanımaya istekli olur.  Güçlü ve zayıf yönlerini listeler. | Eğitsel Alanlar | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| KASIM | 1 | Kendini Tanıma | 8,9 | Bireysel özelliklerin toplumda üstlendiği rollere etkisini kavrar.  Bireysel farklılıklarını ve özelliklerini değerlendirir. |  |  | Sınıf Rehber Öğretmeni  \* Sunum/Soru-Cevap Yöntemi |
| 2 | Eğitim Yaşamı | 19,21 | Sınav kaygısının performansına etkisini kavrar.  Sınav kaygısı yaşadığında gerekli yardım almaya istekli olur. | Sınavlar ve Ben  Kaygılıysam | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Rehber Öğretmen |
| 3 | Eğitim Yaşamı | 20 | Sınav kaygısıyla baş etme yollarını açıklar. | Sınav Kaygısı-Sınav Zamanı | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Rehber Öğretmen |
| 4 | Kendini Tanıma | 3,4,5 | Yetenek, ilgi, değer kavramını açıklar.  Değerlerle ilgileri ayırt eder.  Kendi yetenek, ilgi ve değerlerini fark eder. | Değerlerimiz  Akademik Benlik Kavramı Ölçeğinin uygulanması | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Rehber Öğretmen |
| ARALIK | 1 | Güvenli ve Sağlıklı Yaşam | 10,11 | Zararlı alışkanlıkların duygusal ve bedensel yönden insan hayatına etkilerini fark eder.  Kendini zararlı alışkanlıklardan korur. | Zararlı Alışkanlıklar | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 2 | Güvenli ve Sağlıklı Yaşam | 12 | Güvenli ve sağlıklı hayat için gerekli alışkanlıkları edinir. | Sağlıklı Hayat ve Alışkanlıklar | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 3 | Meslekleri Tanıma | 22 | İş, meslek, uğraş ve kariyer kavramlarını tanımlar. |  | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni  \* Sunum/Soru-Cevap Yöntemi |
| 4 | Meslekler Tanıma | 23 | Meslek sahibi olmanın önemini açıklar. | Meslek Seçimim | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| **AY** | H  A  F  T  A | **KONULAR** | **KAZANIM NO** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMA** |
| OCAK | 1 | Meslekleri Tanıma | 24 | Üst öğrenim kurumlarına geçiş sistemini araştırır | Ortaöğretim Kurumumu Seçerken | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 2 | Meslekleri Tanıma | 25 | Ortaöğretim program türleri hakkında bilgi toplar. |  |  | Rehber Öğretmen  \* Sunum/Soru-Cevap Yöntemi |
| 3 | Meslekleri Tanıma | 26 | İlgi, yetenek ve değerlerin ortaöğretim program türü seçimindeki rolünü fark eder. | Genel Ortaöğretim Programları | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Rehber Öğretmen |
|  | | | | | | |
| ŞUBAT |  | | | | | | |
| 1 | Meslekleri Tanıma | 27 | İlgi duyduğu mesleklerin gerektirdiği eğitimin neler olduğunu kavrar. |  |  | Rehber Öğretmen  \* Sunum/Soru-Cevap Yöntemi |
| 2 | Meslekleri Tanıma | 28 | İlgi duyduğu mesleklerin gerektirdiği bireysel özelliklerin neler olduğunu kavrar. | Bana Uygun Meslekler | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 3 | Meslekleri Tanıma | 29 | Ortaöğretim program türü seçiminde ailesinin ve çevresinin beklentileriyle kendi beklentilerini ayırt eder. |  |  | Sınıf Rehber Öğretmeni  \* Soru Cevap Yöntemi |
| 4 | Meslekler Tanıma | 30 | İlgi duyduğu mesleklerle bireysel özelliklerinin ortak noktalarını belirler. |  |  | Sınıf Rehber Öğretmeni  \*Soru-Cevap Yöntemi  \* “Bana Uygun Meslekler” etkinliği ile ilişkilendirilmelidir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | H  A  F  T  A | **KONULAR** | | **KAZANIM NO** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMA** |
| MART |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1 | Meslekleri Tanıma | | 31 | Eğitimini sürdüreceği ortaöğretim program türünün meslek seçimine etkisini fark eder. |  |  | Sınıf Rehber Öğretmeni  \* Özellikle toplumsal cinsiyet rolleri ve meslek seçiminde cinsiyete ilişkin önyargılara değinilmeli ve meslek seçiminde buna dikkat edilmesi gerektiği açıklanmalıdır. |
| 2 | Meslekleri Tanıma | | 32 | Meslekler hakkında bilgi toplayacağı kaynakları fark eder. |  |  | Sınıf Rehber Öğretmeni  \* Bilgi toplayabileceği kurum/kuruluş (iş kurumu, rehberlik servisi gibi), dijital ortam vb. yönlendirilir. |
| 3 | Meslekleri Tanıma | | 33 | Meslekler hakkında bilgi toplar. | Geleceğin Meslekleri | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 4 | Meslekleri Tanıma | | 34,35 | Her mesleğin toplum yaşamındaki önemini fark eder.  Mesleklerin uzun vadede istihdam olanaklarını değerlendirir | İş Piyasası ve Çalışma Alanları | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| NİSAN  NİSAN | 1 | Kariyer Planlama | | 36 | Günlük yaşamında olumlu iletişim kurmanın önemini açıklar. | Kişiler Arası İlişkiler | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 2 | Kariyer Planlama | | 37 | Kendini tanıtmada özgeçmişin önemini fark eder. | Özgeçmiş | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 3 | Kariyer Planlama | | 38 | Öz geçmişini yazar. | Özgeçmişim | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 4 | Kariyer Planlama | | 39 | Kariyer planlama basamaklarını açıklar. | Meslek Seçimim | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| **AY** | H  A  F  T  A | **KONULAR** | | **KAZANIM NO** | **KAZANIM** | **ETKİNLİK** | **DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMA** |
| NİSAN | 5 | Kariyer Planlama | | 40 | Bireysel kariyer planlama dosyası hazırlar. |  |  | Sınıf Rehber Öğretmeni  \* Kariyer dosyasında bireyin kendini tanımasına ve gerçekçi kararlar vermesine yardımcı olacak her türlü materyal ve verinin bulunmasının önemine değinilmelidir. |
| MAYIS | 1 | Kariyer Planlama | | 41 | Ortaöğretim tercihlerini kariyer dosyasındaki verilerden yararlanarak belirler. | Tercihimi Yaparken | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 2 | Kariyer Planlama | | 42 | Kariyer planlamanın gelişim dönemlerinde farklılık gösterebileceğini fark eder. |  |  | Sınıf Rehber Öğretmeni  \* Sunum/Soru-Cevap Yöntemi |
| 3 | Kariyer Planlama | 43 | | Mevcut kariyer hedeflerinin gerçekleşebilirliğini değerlendirir. | Geleceğin Meslekleri | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 4 | Kariyer Planlama | 44 | | Kariyer planlamada alternatifleri değerlendirir. | İş Piyasası ve Çalışma Alanları | Öğrenci Öz Değerlendirme Formu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| HAZİRAN | 1 | Etkinliklerin sonlandırılması, sene sonu çalışma raporunun hazırlanarak okul rehberlik servisine iletilmesi. | | | | | | |
| 2 |
| 3 |

…………… …………

Sınıfı Rehber Öğretmeni Rehber Öğretmen

14.09.2020

……………

Okul Müdürü